

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«В ПОИСКАХ КОЛОБКА»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Используемые технологии, методы и приёмы: игровые, ИКТ (mimio), здоровьесберегающие, элементы проблемного обучения, элементы моделирования, элементы музыкотерапии, элементы театрализации.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.

Составитель:

Пугач Е.С.,

воспитатель

Санкт-Петербург
2016

Цель: развитие речевой активности и сенсорных способностей у детей раннего возраста в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- Формировать первоначальные представления детей о диких животных (у зайца длинные уши, короткий хвост, волк воет, медведь зимой спит в берлоге, у лисы длинный пушистый хвост).
- Формировать понятия «большой-маленький», «тихо-громко», «шарик-кубик», «один-много».

2. Развивающие задачи:

- Активизировать речевую и двигательную активность детей посредством участия в поисковой деятельности.
- Формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы (кто? где? что делает?)
- Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний (у-у-у – воет волк), слов и несложных фраз из двух-трёх слов.
- Развивать внимание, память, мышление.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помогать, делать добрые дела.

Методическое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (экран + проектор + ноутбук)
- презентация «Обитатели зимнего леса»
- музыкальное сопровождение («Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка», песенка Колобка из м/ф «Колобок»)
- аудиозапись «Вой волка»
- модель «Зимний лес» (деревья-ёлочки, снег, следы зверей, пень, берлога)
- би-ба-бо Дед и Баба
- Колобок
- морковь 2-х размеров (большая и маленькая)
- большой и маленький зайцы
- маленькие кубики и шарики разного цвета (для составления бус)
- квадратный и круглый подносы
- модель бус
- кинетический песок

Предварительная работа:

- чтение и рассказывание р.н.с. «Колобок»
- рассматривание игрушек-животных (заяц, волк, медведь, лиса) и иллюстраций к р.н.с. «Колобок»
- слушание песенки Колобка из р.н.с. «Колобок»
- просмотр м/ф «Колобок»
- лепка «Бусы для мамы», «Морковь для зайчика»
- рисование «Следы на снегу»
- развивающие и дидактические игры «Один-много», «Большой-маленький», «Цветные вкладыши», «Цветная мозаика», «Разложи по цвету»
- решение проблемных ситуаций (н-р, кукла плачет, укатился мяч, как помочь?)

Ход совместной деятельности:

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
1.Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивировать на ситуацию успеха ▪ Формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. ▪ Упражнять в правильном воспроизведении несложных фраз из двух-трёх слов. ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помогать, делать добрые дела. 	ИКТ (mimio), элементы проблемного обучения, элементы театрализации.	<p>Жили-были Дедушка и Бабушка. Вот однажды Дедушка говорит: «Испеки-ка ты, Баба, колобок». Бабушка по коробу поскребла, по сусеку помела, набрала муки пригоршни две, замесила тесто на сметане, изжарила в масле. Получился Колобок кругленький, румянький... Положила бабушка его на окошко остывать. Лежал, лежал Колобок на окне, да и убежал. Дед и Баба плачут. Давайте пожалеем их... <i>Воспитатель и дети глядят Деда и Бабу и говорят «Не плачь, дед. Не плачь, Баба».</i></p> <p>Ребята вам помогут. Поможете бабушке и дедушке найти Колобка? <i>Да.</i></p> <p>Для этого надо отправится в зимний лес. Не испугаетесь? <i>Нет.</i> Конечно. Вы молодцы. У вас все получится!</p>
2.Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первоначальные представления детей о диких животных (у зайца длинные уши, короткий хвост). ▪ Формировать понятия «большой-маленький», «много». ▪ Активизировать речевую и двигательную активность детей посредством участия в поисковой деятельности. ▪ Формировать умение отвечать на вопросы (кто? где? что делает? какой? сколько?) ▪ Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и несложных фраз из двух-трёх слов. ▪ Воспитывать желание делать 	игровые, ИКТ (mimio), элементы проблемного обучения, элементы моделирования.	<p>Вот мы и в лесу. Посмотрите, что есть в лесу? <i>Деревья, ёлки, снег.</i></p> <p>Посмотрите, чьи-то следы. Давайте пойдём по этим следам и узнаем, кто их оставил. <i>На экране появляется Заяц.</i></p> <p>Кто же это? <i>Заяц.</i></p> <p>Давайте поздороваемся с зайкой. <i>Здравствуй, заяц.</i></p> <p>Посмотрите, какие у зайчика ушки? <i>Длинные.</i></p> <p>Покажите, где у зайчика ушки.</p> <p>А какой у зайчика хвостик? <i>Короткий. Маленький.</i></p> <p>Покажите, где у зайчика хвостик.</p> <p>Давайте угостим зайчиков морковкой. Большому зайцу дадим большие морковки, а маленькому зайчишке – маленькие морковки. <i>Игра «Угости зайцев». (Дети собирают морковь и сортируют ее по размеру: большую морковь большому зайцу, маленькую — маленькому).</i></p> <p>Молодцы, ребята, посмотрите, сколько морковок? <i>Много.</i></p> <p>А теперь давайте спросим у зайчика, где Колобок... <i>Заяц, где</i></p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
	добрые дела.		<i>Колобок?</i> Нет у зайца Колобка. А что зайчик умеет делать? <i>Прыгать.</i> Давайте попрыгаем, как заяц дальше в лес. <i>Дети прыгают к экрану.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первоначальные представления детей о диких животных (волк – воет). ▪ Формировать понятия «тихо-громко». ▪ Активизировать речевую активность детей посредством участия в поисковой деятельности. ▪ Формировать умение отвечать на вопросы (кто? где?) ▪ Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний (у-у-у – воет волк), слов и несложных фраз из двух-трёх слов. 	ИКТ (mimio).	<p><i>На экране лес, ёлки. Из-за одной из них торчат волчьи уши.</i> Ребята, посмотрите, из-за ёлки торчат чьи-то уши. Хотите узнать, чьи они? Давайте подойдём поближе и нажмём на них. <i>Раздаётся голос волка.</i></p> <p>Ребята, кто это воет? <i>Волк. На экране появляется волк.</i></p> <p>Ребята, давайте повоем как волк... Тихо повоем... Громко повоем... Опять тихо... Молодцы. Теперь спросим у волка, где Колобок... <i>Волк, где Колобок?</i></p> <p>Волк тоже не знает, где Колобок. Пойдёмте дальше.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первоначальные представления детей о диких животных (медведь зимой спит в берлоге). ▪ Формировать умение расслабляться, снимать мышечное напряжение, импульсивность 	ИКТ (mimio), здоровьесберегающие, элементы музыкотерапии.	<p>Ребята, посмотрите, чья-то берлога. Как вы думаете, кто живёт в этой берлоге? <i>Медведь. На экране появляется медведь.</i></p> <p>Ребята, а что делает медведь зимой? <i>Спит.</i></p> <p>Давайте ляжем рядом с берлогой и тоже немножко отдохнём. <i>Дети ложатся. Звучит колыбельная Медведицы из мультфильма «Умка».</i></p> <p>Отдохнули. Вставайте. Наверное, раз медведь спит, Колобка у него тоже нет. Пойдёмте дальше.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первоначальные представления детей о диких животных (у лисы длинный пушистый хвост). ▪ Формировать понятия «шарик-кубик», «один-много». 	игровые, ИКТ (mimio), элементы проблемного обучения, элементы моделирования.	<p>Ребята, посмотрите, из-под ёлки торчит чей-то хвост. Как вы думаете, кто там прячется? <i>Лиса. На экране появляется лиса.</i></p> <p>Давайте поздороваемся с лисой. <i>Здравствуй, Лиса.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, Лиса почему-то грустная. Спросите у неё, что случилось... <i>Лиса, что случилось?</i></p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать речевую активность детей посредством участия в поисковой деятельности. ▪ Формировать умение отвечать на вопросы (кто? где? сколько?) ▪ Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и несложных фраз из двух-трёх слов. ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помогать, делать добрые дела. 		<p>Ребята, Лиса грустная, потому что у неё порвались бусы, все бусинки рассыпались и перепутались. <i>Рассыпать бусины.</i> Давайте поможем Лисе их собрать. Бусины-кубики будем собирать на квадратный поднос, бусины-шарики на круглый поднос. <i>Игра «Собери бусы».</i> <i>Дети собирают бусины и сортируют их по форме: бусинки-шарики кладут на круглый поднос, бусинки-кубики - на квадратный.</i></p> <p>Молодцы, ребята. Посмотрите, сколько бусинок мы собрали? <i>Много.</i> А сколько лисичек? <i>Одна.</i></p> <p><i>Лиса благодарит детей.</i></p> <p>Теперь давайте спросим у Лисы, где Колобок... <i>Лиса, где Колобок?</i></p> <p>Лиса говорит: «Посмотрите за пенёчком»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать понятия «один-много». ▪ Формировать умение отвечать на вопросы (кто? какой? сколько?) ▪ Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и несложных фраз из двух-трёх слов. ▪ Развивать внимание, память, мышление. ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помогать, делать добрые дела. 	<p>ИКТ (mimio), элементы театрализации.</p>	<p><i>На пенёчке появляется Колобок.</i></p> <p>Посмотрите, вот же он! Давайте подойдём к колобку, рассмотрим его, потрогаем.</p> <p>Ребята, Колобок - он какой? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Потрогайте, какой Колобок на ощупь? <i>Мягкий, гладкий.</i></p> <p>Посмотрите, какого Колобок цвета? <i>Жёлтого.</i></p> <p>Посмотрите, какой Колобок формы? <i>Круглой.</i></p> <p>Молодцы. Ребята, Колобок, наверное, так долго гулял по лесу, что проголодался. Давайте напечём для него вкусных пирожков. <i>Дети лепят пирожки из кинетического песка и угощают его.</i></p> <p>Сколько Колобков? <i>Один.</i> Сколько пирожков? <i>Много.</i></p> <p>Ребята, Колобок говорит вам «Спасибо» и хочет спеть для вас песенку. Давайте подпоём Колобку. <i>Колобок поёт песенку, а дети договаривают за ним окончание фраз.</i></p> <p>Какие вы молодцы. Какая красивая песенка получилась.</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
3.Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать речевую активность детей посредством участия в поисковой деятельности. ▪ Формировать умение отвечать на вопросы (где? кого видели? что делали?) ▪ Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и несложных фраз из двух-трёх слов. ▪ Развивать внимание, память, мышление. ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помогать, делать добрые дела. ▪ Подводить к пониманию взаимосвязи цель-результат (захотели помочь Дедушке и Бабушке найти Колобка и нашли) 	элементы проблемного обучения.	<p>Вы молодцы, захотели помочь Бабушке и Дедушке Колобка найти, и нашли, пора отвести его Бабушке и Дедушке. <i>Воспитатель надевает на руку би-ба-бо, дети берут Колобка и передают его Бабушке и Дедушке. Бабушка и Дедушка благодарят детей. Спрашивают, где они были, кого видели в лесу, понравилась ли им прогулка. Затем предлагают детям пойти поиграть с Колобком в группу.</i></p>

